



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială/ Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	ASISTENT SOCIAL

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ASISTENȚA SOCIALĂ A PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. dr. RUSU DAN OCTAVIAN						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. dr. RUSU DAN OCTAVIAN						
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare ¹	E, VP	2.7. Regimul disciplinei ²	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care 3.2. curs	2	Din care 3.3. seminar/ laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	Din care 3.5. curs	28	Din care 3.6. seminar/ laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2*14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2*14
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2*14
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități: participare la activități voluntare de tip social					4
3.7. Total ore studiu individual	94				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

¹ Tipul de evaluare: E – examen, VP – verificare pe parcurs, C - colocviu

² Regimul disciplinei: **OB** - obligatorie, **OP** - opțională, **F**- facultativă

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare la cel puțin 50% din cursuri
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare la cel puțin 70% din seminarii

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.Vor fi dezvoltate competențele de Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, planificare de intervenții specifice, aplicate la domeniul protecției persoanelor cu dizabilități. Definirea conceptelor, teoriilor și metodelor de diagnoză și intervenție, în vederea reducerii riscurilor sociale pentru persoanele cu dizabilități, ca persoane vulnerabile; Însușirea conceptelor privind evaluarea programelor și serviciilor specifice protecției persoanelor cu dizabilități; mobilizarea cunoștințelor de bază din științele sociale în vederea explicării și interpretării situațiilor de risc pentru persoanele cu dizabilități.</p> <p>C3. Studenții vor înțelege dinamica dezvoltării serviciilor și activităților de prevenire precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială, cu aplicație în protecția persoanelor cu dizabilități (Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză în domeniul protecției persoanelor cu dizabilități, discutarea legăturilor dintre serviciile sociale pentru copii și adulți; Identificarea și implementarea unor mecanisme de răspuns adecvate situațiilor problematice cu care se confruntă persoanele, grupurile și comunitățile aflate în dificultate; Utilizarea criteriilor științifice în evaluarea și diagnoza din protecția persoanelor cu dizabilități).</p> <p>C5. Studenții își vor forma deprinderi de identificare a cazurilor și de consiliere, precum și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial sau instituțional (aplicabile în școli, centre de plasament, centre de zi pentru copii, centre pentru vârstnici/seniori) cu respectarea valorilor și principiilor specifice protecției persoanelor cu dizabilități. Aplicarea valorilor și a principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție în cazul persoanelor cu dizabilități; Elaborarea de planuri de intervenție specifice în asistarea persoanelor cu dizabilități aflate în dificultate; Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată pentru cazul/situațiile persoanelor cu dizabilități.</p> <p>C6. Se vor forma bazele comunicării și relaționării profesionale cu beneficiarii-persoanelor cu dizabilități și alți actori sociali implicați, precum părinții sau profesioniștii din persoanele cu dizabilități (Elaborarea de programe de asistare în domeniul asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități; Evaluarea mecanismelor de răspuns din partea comunității la problemele persoanelor cu dizabilități; Identificarea și aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de comunicare cu beneficiarii).</p>
Competențe Transversale	<p>Studenții vor da dovadă de capacitatea de a aborda obiectiv și argumentat din punct de vedere teoretic și practic a unor situații-problemă în vederea soluționării lor eficiente, cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale, centrat pe drepturile persoanelor cu dizabilități.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea la studenți a unei bazei teoretice și practice de cunoștințe privind protecția persoanelor cu dizabilități. Clarificarea concepțiilor și a noțiunilor privind violența împotriva persoanelor cu dizabilități și drepturile lor. Înțelegerea rolului asistentului social în asistarea persoanelor cu dizabilități în fața riscurilor și protejarea persoanelor cu dizabilități de orice formă de violență. Însușirea valorilor și principiilor protecției persoanelor cu dizabilități. Formarea deprinderilor practice de investigare și intervenție în cazurile de abuz și de intervenție în situații de risc. Însușirea instrumentarului conceptual în cazul persoanelor cu dizabilități.
Obiective specifice	<p>Studenții vor învăța:</p> <p>Să utilizeze corect conceptele din sfera Asistența socială a persoanelor cu dizabilități (protecție, bunăstare, ocrotire, risc, dificultate, vulnerabilitate; vătămare, drepturile copilului, prevenire, prognostic, sesizare, violență, maltratare, evaluare abuz, neglijare, abandon, exploatare, trafic, incidență prevalență, rată de sărăcie);</p> <p>Să identifice dimensiunile esențiale ale fenomenelor de violență familială, de grup și societală în cazul persoanelor cu dizabilități;</p> <p>Să înțeleagă interrelația factorilor (cauzalitate, respectiv asociere) conform variatelor perspective teoretice în cazul persoanelor cu dizabilități;</p> <p>Să analizeze evoluția practicilor de protecție a copiilor în paralele cu modernizarea societății;</p> <p>Să înțeleagă posibilitățile de intervenție în cazul persoanelor cu dizabilități supuse discriminării;</p> <p>Să cunoască legislația de protecție în cazul persoanelor cu dizabilități și să o aplice la cazurile particulare;</p> <p>Să reușească să realizeze un studiu de caz conform cerințelor din domeniul protecției în cazul persoanelor cu dizabilități;</p> <p>Să dovedească că au capacitatea de a relaționa cu persoane cu dizabilități în vederea cunoașterii experiențelor sale, inclusiv a celor legate de violență, neglijare, abandon și exploatare;</p> <p>Să dovedească capacitatea de a planifica o intervenție în vederea îmbunătățirii situației în cazul unei persoane cu dizabilități;</p> <p>Să respecte principiul tratării unei persoane cu dizabilități ca o persoană autonomă, cu scopuri și cerințe proprii, în efortul comun de a-i îmbunătăți situația;</p> <p>Să respecte cerința de a trata familia ca parteneri în vederea ocrotirii unei persoane cu dizabilități.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs
<p>Tematica:</p> <p>Evoluția conceptului de handicap și a sistemului de protecție a persoanelor cu dizabilități; nevoile persoanelor cu dizabilități; principiile persoanelor cu dizabilități și valorile de bază; drepturile persoanelor cu dizabilități și legile protecției persoanelor cu dizabilități în România; noțiuni de baza în protecția persoanelor cu dizabilități: abuz, exploatare, vătămare, protecție, risc, dezavantaj, abandon, neglijare; situația persoanelor cu dizabilități și a familiei în România; discriminarea asupra persoanelor cu dizabilități, modalități de investigații și evaluare; consecințele discriminării; nerespectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități, formele și consecințele sale, programele de prevenire și de combatere a acestora; instituțiile de protecție a persoanelor cu dizabilități; standardele lor de funcționare, protecția persoanelor cu dizabilități din instituții publice și private.</p>

Săptămâna 1-2 Introducere în tematica protecției persoanelor cu dizabilități. Discuție privind domeniile protecției persoanelor cu dizabilități, categoriile de persoane cu dizabilități și de servicii. Risc și vulnerabilitate. Definiții în sens restrâns și extins. Sănătate și dizabilități: contextualizare conceptuală, legislativă și psihologică.

- Sănătate și handicap
- Protecția și asistarea persoanelor cu dizabilități. Legislația națională, europeană și internațională din domeniul asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități și a familiilor acestora

Preda, V. (1993) Psihopedagogia deficienților vizuali, UBB, Cluj-Napoca

[http://www.handicapincifre.it/allegati/RECOMMENDATION_R\(92\)6.htm](http://www.handicapincifre.it/allegati/RECOMMENDATION_R(92)6.htm)

Drutu, I (1995), Psihopedagogia deficienților mintali (lecții), UBB, Cluj-Napoca

Ghergut, Alois (2005), Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice, Editura Polirom, Iași, Cap. IV

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). The child with a disability, Blackwell Science, UK

Preda, V. (2000). Orientări teoretico-praxiologice în educația specială, Presa Universitară Clujeană

Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap

Hathazi Andrea, Comunicarea în contextul deficienței multiple. Cluj-Napoca : Presa Universitară Clujeană, 2012.

Koroli Victor, Omul din lumea tăcerii : ghid pentru înțelegerea lumii persoanelor cu dizabilități de auz. Chișinău : Dira-AP, 2016.

Săptămâna 2-3. Drepturile persoane cu dizabilități. Legislația românească cu privire la persoanele cu dizabilități și apărarea drepturilor lor. Compararea Convenției ONU și a legislației românești. În plan principial și practic. Posibilități de implicarea familiei persoanelor cu dizabilități în luarea deciziilor și a lor totodată.

Convenția internațională a ONU cu privire la drepturile persoane cu dizabilități.

<http://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2018/02/Lege-448-din-2006-actualizata-ian-2018.docx>

Abdallah Tutunji, Anan: Effects of parental involvement on the quality of special education and students' behaviors in East Jerusalem / Bibliogr. - "Babeș-Bolyai" University of Cluj-Napoca. Faculty of Psychology and Education Science. PhD dissertation. Scientific coordinator: prof. Vasile Chiș - Cluj-Napoca : [s.n.], 2015.

Alaluf, Orly Teacher's attitudes toward parental involvement in the inclusion process of children with special needs / "Babeș-Bolyai" University Cluj-Napoca. Faculty of Psychology and Education Sciences. Doctoral thesis. Doctoral coordinators: prof. dr. Vasile Chiș, conf. dr. abilitat Alina-Simona Rusu. - Cluj-Napoca : [s.n.], 2017.

Bechar Inbal, An applicable physical activity training program affecting motor skills : the case of table tennis players participating in specials olympics. Cluj-Napoca : [s.n.], 2016.

Molnar Nicoleta, LUTICHIEVICI Dan, Ghid legislativ privind integrarea profesională a absolvenților de școală profesională specială și a persoanelor cu handicap. Cluj-Napoca : Tipografia Romsver, 2003.

Verza Emil, Verza Florin Emil, Bratu Marilena, Buică Belciu Cristian, Carantină Dorin Ioan, Tratat de psihopedagogie specială. București : Editura Universității din București, 2011.

Săptămâna 4-5. Evoluția conceptului de handicap/dizabilitate și a sistemului de protecție a persoanelor cu dizabilități; principiile protecției persoanelor cu dizabilități și valorile sale de bază; Relația familie și persoanele cu dizabilități și nevoile persoanelor cu dizabilități. Atitudini ale profesioniștilor. Consecințele sărăciei asupra persoanelor cu dizabilități

Anca, M. (2003), Psihopedagogia deficienților de auz, PUC, Cluj-Napoca

Aluș Maria, Cetățenie și participare privind persoanele cu dizabilități. In: Studia Universitatis Babeș-Bolyai. Bioethica, an 2010, vol. 55, nr. 1, p. 73-84.

Bică Carolina, Contribuția jocurilor de mișcare la dezvoltarea psihomotricității copiilor cu dizabilități mintale : lucrare de specialitate. Craiova : Sitech, 2014.

Bran Camelia, Rolul educației nonformale în incluziunea educațională, profesională și socială a copiilor cu cerințe educative speciale. Cluj-Napoca : Presa Universitară Clujeană, 2017.

DSM 5 Limba Română- Manual de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale Medicale Callisto Ghergut, Alois (2005), Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice, Editura Polirom, Iași, Cap. IV

Preda, V. (1993) Psihopedagogia deficienților vizuali, UBB, Cluj-Napoca

Hall D.M., Hill, P.D. (1996). The child with a disability, Blackwell Science, UK

Săptămâna 6-7. Formele discriminării și ale neglijării (medicale, fizice, educaționale, emoționale) a persoanelor cu dizabilități. Definiții, prezentări de cazuri, incidență și prevalență. Instituționalizarea persoanelor cu dizabilități.

ICD 10/ International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems (2016), <http://apps.who.int/classifications/icd10/>, accesat 14.09.2018

Oprișan Emilia, Deficiențele neuromotorii : concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică. București : Editura Universității București, 2016.

Tury F., Antal I., & Paszthy, B (2008). *Anorexia si bulimia. Ghidul pacientului si familiei*. FarmaMedia, Targu Mures

GoogleBooks

Săptămâna 8-12. Clasificare. Etiologie. Particularități diferențiatore ale persoanelor aparținând variatelor categorii de nevoi speciale:

- Deficiența de auz
- Deficiența de vedere
- Deficiențe mintale și neuropsihice
- Deficiențe locomotorii și psihomotorii
- Tulburări de învățare.
- Autismul
- Sindromul Down
- Demențele, sindromul Alzheimer.

Friedman J.R. (2010). Cazul social – boala, psihiatrie si dezinstituționalizare in Romania postsocialista. *Revista de Asistenta Sociala*, 2, 99-118

Fulger Elena, Metodologia cercetării la elevii de vârstă școlară mică cu intelect normal și handicap de intelect. Târgoviște : Bibliotheca, 2011.

Gorie Nina, Contribuții la studiul unui sistem mecatronic pentru recuperarea persoanelor cu dizabilități. Timișoara : Politehnica, 2014.

Howlin Patricia, Baron-Cohen Simon, Hadwin Judie, Achim Ileana, Teoria minții la copiii cu autism : un ghid practic pentru profesori și părinți. București : Frontiera, 2014.

Ghergut, Alois (2005), Sinteze de psihopedagogie speciala. Ghid pentru concursuri si obtinerea gradelor didactice, Editura Polirom, Iasi, Cap. IV

Preda, V. (1993) Psihopedagogia deficientilor vizuali, UBB, Cluj-Napoca

[http://www.handicapincifre.it/allegati/RECOMMENDATION_R\(92\)6.htm](http://www.handicapincifre.it/allegati/RECOMMENDATION_R(92)6.htm)

Drutu, I (1995), Psihopedagogia deficientilor mintali (lectii), UBB, Cluj-Napoca

Oprișan Emilia, Deficiențele neuromotorii : concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică. București : Editura Universității București, 2016.

Tury F., Antal I., & Paszthy, B (2008). *Anorexia si bulimia. Ghidul pacientului si familiei*. FarmaMedia, Targu Mures

Săptămâna 12-13 Investigația, evaluarea, diagnosticul, decizia, planul de intervenție și intervenția terapeutică în cazul persoanelor cu dizabilități. Prezentare de cazuri, studii de caz, invitați, profesioniști.

Bland, R., Renouf, N., & Tullgren, A. (2015). *Social Work Practice in Mental Health: An introduction*. Kindle Edition.

Comer, R.J. (2015). *Abnormal Psychology*. W.H.Freeman and Company, New York

Corcoran, J.& Walsh, J. (2006). *Clinical Assessment and Diagnosis in Social Work Practice*. Oxford University Press

Dafinoiu, I. & Vargha J.L. (2005). *Psihoterapii scurte*. Editura Polirom, Iasi

Dumitrescu Daniela, Imaginea persoanei cu handicap în presa scrisă. Iași : Lumen, 2005.

Lazăr Theofil, Bîrleanu Andreea, Baci Loreni, Noi forme și condiții de reabilitare profesională a grupurilor vulnerabile. Timișoara : Editura de Vest, 2015.

Ordonanța de urgență nr. 69/2018 pentru modificarea și completarea Legii nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap

Săptămâna 14. Sinteze, clarificări.

S

Bibliografie:

Antal, I. (2010). Aspecte privind excluderea sociala si ocupationala a persoanelor cu probleme cronice de sanatate mintala. *Revista de Asistenta Sociala*, 2, 87-98

Foloștină Ruxandra, Mecanisme în învățării la școlarul cu deficiență de intelect. București : Editura Universității din București, 2014.

Friedman J.R. (2010). Cazul social – boala, psihiatrie si dezinstitutionalizare in Romania postsocialista. *Revista de Asistenta Sociala*, 2, 99-118

Fulger Elena, Metodologia cercetării la elevii de vârstă școlară mică cu intelect normal și handicap de intelect. Târgoviște : Bibliotheca, 2011.

Gorie Nina, Contribuții la studiul unui sistem mecatronic pentru recuperarea persoanelor cu dizabilități. Timișoara : Politehnica, 2014.

Howlin Patricia, Baron-Cohen Simon, Hadwin Judie, Achim Ileana, Teoria minții la copiii cu autism : un ghid practic pentru profesori și părinți. București : Frontiera, 2014.

Hathazi Andrea, Comunicarea în contextul deficienței multiple. Cluj-Napoca : Presa Universitară Clujeană, 2012.

Koroli Victor, Omul din lumea tăcerii : ghid pentru înțelegerea lumii persoanelor cu dizabilități de auz. Chișinău : Dira-AP, 2016.

Lazăr Theofil, Birneanu Andreea, Baci Loreni, Noi forme și condiții de reabilitare profesională a grupurilor vulnerabile. Timișoara : Editura de Vest, 2015.

Roșan Adrian, Psihopedagogie specială : modele de evaluare și intervenție. Iași : Polirom, 2015.

Șendrea Laura, Indicatori de observare si invatare pentru copiii deficiente : ghid pentru practica pedagogica si de profil. Cluj-Napoca : 2001

Legea nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap

Ordonanța de urgență nr. 69/2018 pentru modificarea și completarea Legii nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap

Bibliografie opțională:

- Aurel Berheci Defectologie : psihopedagogie speciala : notiuni elementare /. - Arad : Editura Universitatii "Aurel Vlaicu", 2001. - 75 p
- Blândul, Valentin Cosmin, Probleme contemporane ale educației : note de curs / Valentin Cosmin Blândul. - Oradea : Editura Universității din Oradea, 2005. - 173 p
- Cucuruz, Claudia Doina Program de intervenție psihopedagogică la elevii cu deficit de atenție și hiperactivitate / Claudia-Doina (Grec) Cucuruz. - Cluj-Napoca : [s.n], 2013. - 269 p. Teză de doctorat. Conducator științific: prof. univ. dr. Vasile Chiș
- Foloștină, Ruxandra Mecanisme în învățării la școlarul cu deficiență de intelect / Ruxandra Foloștină. - București : Editura Universității din București, 2014. - 225 p
- Gal, Amalia, Autostereotipuri și heterostereotipuri la elevii cu deficiențe senzoriale / Amalia-Sanda Gal. - Cluj-Napoca : [s. n.], 2011. - 212 p. : tab. ; 30 cm. oclc. - Bibliogr.. - Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca. Facultatea de Psihologie și Științele Educației. Teză de doctorat. Conducator științific: prof. univ. dr. Vasile-Liviu Preda
- Greene Ross W., Găgeanu Claudia, Pierdut și regăsit : cum să îi ajutăm pe elevii cu probleme comportamentale (și, astfel, pe toți ceilalți). Cluj-Napoca : A.S.C.R [Asociația de Științe Cognitive din România], 2017.
- Schwartz Gheorghe, Fundamentele psihologiei speciale. Iași : Institutul European, 2014.

8.2. Seminar

Metode de predare: expunere, dezbaterea, studiul de caz

Obs: studenții de la TO și TGC vor veni în oricare din cele 3 grupe de seminar de la secția de AS, în funcție de orarul specializării proprii.

- Studentii de la specializarile sociologie vor participa la cel puțin 6 din activitățile de curs sau de seminar, la alegere.

IV. Tematica activităților didactice pe săptămâni**Seminar Subiect**

S1 Seminar introductiv – prezentarea tematicii de seminar, a bibliografiei, a modalității de desfășurare și de notare

S2	Handicap și psihologia persoanelor cu dizabilități - definiții, evoluții ale conceptului
S3	Introducere în Protecția persoanelor cu dizabilități, evoluția sistemului de persoanele cu dizabilități în România. Legislația națională și internațională în domeniu (Convenția ONU, http://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2018/02/Lege-448-din-2006-actualizata-ian-2018.docx)
S4	Comportamente specifice persoanelor cu dizabilități și educarea copiilor cu dizabilități (parenting)
S5	Forme de abuz, discriminare a persoanelor cu dizabilități: (definiție, forme și efecte)
S6	Forme de discriminare a persoanelor cu dizabilități: segregarea de tip psihologic/emoțional (definiție, forme și efecte)
S7	Forme de discriminare a persoanelor cu dizabilități: (definiție, forme și efecte)
S8	Forme de neglijarea a persoanelor cu dizabilități: Neglijarea (definiție, forme și efecte)
S9	Evaluarea copilului și familiei persoanelor cu dizabilități
S10	Rolul profesioniștilor în prevenirea discriminării persoanelor cu dizabilități și planul de protecție
S11	Managementul de caz în protecția persoanelor cu dizabilități. Programe de intervenție în domeniul persoanelor cu dizabilități
S12	Susținerea proiectelor individuale
S13	Susținerea proiectelor individuale
S14	Seminar final. Studii de caz. Sinteza informațiilor. Clarificarea situației punctajelor studenților
V. Aspecte organizatorice, gestionarea situațiilor excepționale	

- **Prezența la seminar:** Conform art. 29(2) din Statutul studentului UBB, prezența studentului la seminar este obligatorie în proporție de 75%. Prin urmare, acumularea a minim 10 prezențe dovedite prin fișa de prezență semnată asigură condiția minimală privind participarea la sesiunea de examen din iarnă și luarea în considerare a punctajului acumulat la seminar pe parcursul semestrului. Conform art. 29(4) din același statut, acceptarea studentului la examen este condiționată de respectarea obligațiilor din art. 29(2). Prin urmare, studenții care înregistrează mai puțin de 10 prezențe (conform listei semnate) nu se pot prezenta la sesiunea de examinare din iarnă. Aceștia se pot prezenta la sesiunea de restanțe, punctajul alocat seminarului fiind alocat prin realizarea unei teme stabilite de către titular. Pentru promovarea seminarului, studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul alocat (2,5p). În cazul în care studentul nu obține minim jumătate din punctajul de la seminar, realizarea temelor va trebui reluată în restanță, respectiv seminarul trebuie repetat.
- **Realizarea temelor de seminar** – obligatorie (în cazul nerealizării acestora, studentul pierde punctajul și implicit posibilitatea de a participa la examenul scris, întrucât nu poate îndeplini condițiile minime de promovare).
- Pentru **mărirea** punctajului, studentul va trebui să refacă temele conform indicațiilor titularului de seminar. Se va păstra nota mai mare, dacă aceasta a fost obținută anterior.
- Pentru **restanțe**, studentul va trebui să refacă activitatea de seminar conform indicațiilor titularului de seminar.
- **Temele se realizează la calculator, TNR-12, spațiere la un rând și jumătate, utilizând diacriticele și stilul aliniat (justified). Se vor respecta de asemenea standardele APA³ de redactare a unui text scris.** Titularul își rezervă dreptul de a depuncta cu până la jumătate din punctaj nerespectarea acestor condiții, precum și nerespectarea normelor de gramatică.
- **Plagiatul și fraudele:** în urma plagiatului și/sau fraudelor se pierde nota.
- **Contestațiile** se fac în max. 24 ore după afișarea rezultatelor la avizier sau pe grupul de discuții.
- Comunicarea cu titularul de seminar și transmiterea tuturor temelor în format electronic se realizează prin intermediul e-mailului (drusu67.dor@gmail.com) sau în timpul orelor de consultații.

VI. Evaluare

Evaluarea la seminar cuprinde patru componente:

- Prezența la seminar (minim 10 prezențe asigură participarea la examenul scris și alocarea punctajului acumulat pe parcurs)
- Implicarea activă la activități (2p)
- Plan de intervenție de tip asistență socială pentru un caz specific din protecția copilului din România (temă de grup maxim 4 persoane). Tema se realizează **în grup de maxim 4 persoane** și se transmite în format electronic **pe adresa de e-mail a titularului de seminar (2p)**. Cerințele de conținut sunt descrise în secțiunea următoare. Tema se susține în fața colegilor în cadrul întâlnirilor, conform planificării stabilite anterior. Prezentarea nu este obligatorie, însă atrage după sine nealocarea punctajului alocat (2p).

Nota de la seminar valorează 60% (6p) din economia notei finale.

Implicarea activă (max. 2p): se punctează implicarea studentului în discuții, capacitatea acestuia de a aduce argumente logice pe baza literaturii de referință recomandate etc..

Planul de intervenție (max. 4p): Fiecare grup va identifica o situație concretă din România care presupune încălcarea drepturilor copilului (ex. situație de abuz, neglijare, exploatare). Pornind de la aceasta va realiza un plan de intervenție de tip asistență socială prin care se intenționează remedierea situației. Proiectul va cuprinde o parte teoretică și o parte aplicativă. Componenta teoretică va face referire la definirea, descrierea fenomenului, justificarea fenomenului (contextualizare). Pentru această componentă se recomandă consultarea literaturii de specialitate din domeniu. Componenta aplicativă va descrie și justifica planul de activități propuse, precum și modalitățile de evaluare anagajate. Planul de intervenție nu trebuie aplicat, însă trebuie să dovedească o cunoaștere aprofundată a fenomenului și a principiilor de intervenție din domeniul protecției copilului.

O notă se va obține pe tema în format electronic (.doc sau .pdf) (2p) și una pe prezentare (2p). Prezentarea nu este obligatorie, însă se vor pierde punctele alocate acestui criteriu. În prezentare se va ține cont de capacitatea studenților de a răspunde la întrebări și de a-și susține analiza, ideile, de a valorifica experiența lor empirică și cunoștințele teoretice acumulate în cadrul parcurgerii disciplinei.

³ Consultă <http://www.apastyle.org/> sau <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

Bibliografie obligatorie			
<p>Buzducea, D (coord). <i>Asistența socială a grupurilor de risc</i> (pp. 53-72, 81-114, 157-280). Iași: Polirom</p> <p>Iovu, M. (2011). <i>Maltratarea copilului în familie. De la teorie la practică</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană</p> <p>Iovu, M. (2016). Copil maltratat și copil neglijat. În G. Neamțu (coord.) <i>Enciclopedia Asistenței Sociale</i> (pp. 268-280). Iași: Polirom</p> <p>http://anpd.gov.ro/web/wp-content/uploads/2018/02/Lege-448-din-2006-actualizata-ian-2018.docx</p> <p>Oprisan Emilia, Deficiențele neuromotorii : concepte fundamentale din perspectivă psihopedagogică. București : Editura Universității București, 2016</p> <p>Neamțu, G. (2011) (coord.) <i>Tratat de Asistență socială</i> (pp. 659-900). Iași: Polirom.</p> <p>System 1990-2010. <i>Revista de cercetare și intervenție socială</i>, 34, 56-72.</p>			
Bibliografie facultativă			
<p>Cucuruz Claudia Doina, Program de intervenție psihopedagogică la elevii cu deficit de atenție și hiperactivitate. Cluj-Napoca : [s.n], 2013</p> <p>Gherguț Alois, Sinteze de psihopedagogie specială : ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice. Iași ; București : Polirom, 2013</p> <p>Grasu Mihaela, Gheorghiu Mihai Dinu, Sociologia câmpului de intervenție profesională : incluziunea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul de masă. Iași : Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", 2013.</p> <p>Hathazi Andrea, Comunicarea în contextul deficienței multiple. Cluj-Napoca : Presa Universitară Clujeană, 2012</p> <p>Leaf Ron, McEachin John, Dayharsh Jamison, Boehm Marlene, Achim Ileana, Ghid de terapie ABA. Partea 1: Strategii de modificare a comportamentului copiilor autiști. București : Frontiera, 2010.. In: Ghid de terapie ABA, vol. Vol. 1</p> <p>Mogonea Florentin Remus, Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare : de la teorie la practică. Cluj-Napoca : Presa Universitară Clujeană, 2014</p> <p>Stănculescu, M. S. (2012). <i>Copil în România. O diagnoză multidimensională</i>. București: Vandemonde</p> <p>Vlaicu Claudia, Psihopedagogia copiilor cu cerințe educative speciale. Târgoviște : Bibliotheca, 2011.</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului. La curs vor fi invitați reprezentanți ai comunității științifice internaționale și ai DGASPC Cluj. De asemenea, studenții vor observa problemele copiilor în centre de asistare a copiilor și în comunitate; își vor însuși legislația în vigoare; vor învăța să comunice cu copiii. Se va urmări respectarea regulamentului antiplagiat.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Examen	Test	40%
10.5. Seminar/ laborator	<ul style="list-style-type: none"> - participarea și implicarea activă la activitățile de seminar (10%) - planul de intervenție, proiect de de grup pe o situație specifică din domeniul protecției copilului (40%). 	<p>Listă de prezență</p> <p>Tema trimisă pe mail la data stabilită</p> <p>Proiectul redactat, predat în format tipărit și susținut în fața colegilor conform planificării</p>	60%
10.6. Standar minim de performanță			

- Pentru promovare este necesară îndeplinirea a două condiții cumulative: obținerea a cel puțin 50% din punctajul examenului scris din sesiune (2,5p) și 50% din punctajul alocat seminarului (2,5p).
- Absolvirea cursului este condiționată de următoarele: participarea la cel puțin jumătate din cursuri, participarea la discuțiile de la curs și la efectuarea temelor obligatorii.
- Participarea la cel puțin 75% din întâlnirile de seminar (10 prezențe), realizarea temelor de seminar. **În cazul în care studentul nu acumulează minim jumătate din punctajul de la examenul scris, se pierde și punctele de la seminar, iar examenul se consideră nepromovat.**